

GRUPPO SMILE ☺ :

ATZENI VERONICA

CORRADI MICHELA

COMPAGNUCCI MILENA (coordinatore)

FROLLONI LUCIA

MANDOLESI ELENA (DAL 15/03/11)

L'individuazione degli indicatori è stata svolta facendo una sorta di brainstorming per verificare quali fossero le nostre conoscenze in merito al tema, raccontando le nostre esperienze del tirocinio diretto. Questa è stata la base di partenza per costruire il nostro questionario sulla valutazione della qualità dell'integrazione scolastica. Inizialmente abbiamo individuato tre macro obiettivi: struttura, organizzazione, risorse. Rileggendo l'elenco degli indicatori emersi nel primo incontro li abbiamo collocati all'interno delle suddette categorie. A questo punto abbiamo stilato il questionario e le relative domande ampliandolo e arricchendolo di ulteriori contenuti emersi durante la riflessione collettiva. Abbiamo quindi deciso di utilizzare come rilevatori di gradimento alcune emoticons che rendessero più piacevole e chiara la valutazione del questionario.

INDICATORI DI QUALITÀ

Quali sono le cose che producono qualità nell'integrazione scolastica, nella nostra esperienza?

- Assenza di barriere architettoniche (struttura adeguata);
- Numero di ore di sostegno adeguate al caso;
- Materiale didattico adeguato (strumenti e tecnologie);
- Programmazione individualizzata;
- Clima accogliente da parte della sezione;
- Collaborazione reale e attività tra tutti docenti;
- Partecipazione globale del bambino alle attività scolastiche;
- Collaborazione del personale ATA;
- Formazione adeguata degli insegnanti;
- Spazi adeguati.

QUESTIONARIO SULLA QUALITA' DELL'INTEGRAZIONE

Rispondere alle domande sì no in parte



INDICATORI DI STRUTTURA:

➤ Barriere architettoniche:

- Sono presenti accessi facilitati per l'ingresso del disabile? (ascensore, scivolo, uscita di sicurezza)



- È presente il bagno per disabili?



- La scuola segue la normativa 626 per la sicurezza degli edifici?



➤ Spazi:

- Gli spazi sono adeguati alle esigenze del bambino?



- Le aule sono adeguate ad accogliere il soggetto disabile?



- Sono presenti laboratori, biblioteche, spazi aperti, palestra, spazi comuni, ecc?



- I giochi presenti in giardino possono essere usati dal bambino disabile insieme agli altri?



- Ci sono spazi riservati per il bambino disabile?



INDICATORI DI ORGANIZZAZIONE:

➤ Personale:

- È presente l'insegnante di sostegno?



- Il numero delle ore dell'insegnante di sostegno è adeguato al caso?



- È presente l'assistente comunale?



- Il corpo docente si fa carico del soggetto disabile?



- Il personale ATA collabora con gli insegnanti?



- Il dirigente scolastico è attento alle problematiche connesse all'handicap?



- Il clima è accogliente da parte della sezione?



- Il personale docente è specializzato?



- I docenti seguono corsi di perfezionamento?



➤ Extra-scuola:

- È presente il gruppo H all'interno della scuola?



- Gli enti locali collaborano con la scuola nella realizzazione del PEI?



- Gli enti locali collaborano nella realizzazione di iniziative a favore dell'handicap?



- La famiglia condivide il progetto educativo della scuola?



- La famiglia collabora con gli enti locali?



INDICATORI DI RISORSE:

➤ Processo:

- Il bambino segue attività mirate per l'handicap?



- Il bambino segue la programmazione di classe?



- Gli insegnanti si riuniscono con una frequenza costante per programmare le attività didattiche del bambino disabile?



- Le attività proposte sono adeguate al bambino?



- Sono previste attività laboratoriali-manipolative, motorie e psicomotorie?



- Sono previste verifiche periodiche degli apprendimenti che tengano conto delle caratteristiche del bambino?



- La verifica è svolta in maniera costante?



➤ Strumenti:

- Il bambino utilizza strumenti adeguati alle sue caratteristiche?



- È stato realizzato materiale strutturato specifico per il deficit del bambino?



- Negli spazi riservati al bambino sono presenti materiali utilizzati esclusivamente da lui?



- I bambini della sezione conoscono gli strumenti utilizzati dal bambino?



- I materiali predisposti per il bambino vengono utilizzati anche come facilitatori per i bambini normodotati?



- I bambini della sezione rispettano gli spazi e gli strumenti riservati al bambino?



- È previsto l'uso delle tecnologie come facilitatori?



➤ Didattica:

- È possibile rintracciare un cambiamento-miglioramento nel processo evolutivo del bambino?



- Il bambino partecipa attivamente a tutte le attività formative?



- Gli insegnanti collaborano per creare un progetto di vita condiviso che possa estendersi anche al di fuori del contesto scolastico?



- Gli insegnanti svolgono attività di integrazione?



➤ Relazione:

- I bambini della sezione sono consapevoli del deficit del bambino?



- Il bambino si relaziona in maniera positiva con i compagni?



- Il bambino si relaziona esclusivamente con l'insegnante di sostegno?



- I bambini della sezione lo rendono partecipe delle loro attività, giochi, ecc.?

